

ПК-18. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

В завершение можно сделать вывод, что эффективное освоение ПК вносит немаловажный вклад в процесс обучения студентов, выработку основных моментов клинического мышления, возможности использовать свои знания и умения в дальнейшей врачебной практике, способности работать с литературой, вырабатывать порядок анализа и действий при решении конкретных диагностических и лечебных задач.

Литература:

1. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие/ Л.М.Митина и др.- М.: Московских психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001. – 304с. (Серия «Библиотека педагога-практика»).

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА МЛАДШИХ КУРСАХ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дежиц Е.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г.Гродно,
Республика Беларусь*

Вопрос качественной и эффективной подготовки медицинских кадров является сегодня очень актуальным. В настоящее время признано, что совершенствовать подготовку специалистов позволят компетентностный подход к образовательной деятельности и реализация идеи непрерывного профессионального образования [1]. Идет переход от поддерживающего образования, ориентированного на подготовку студентов к действиям в типичных ситуациях, к альтернативному инновационному образованию, предполагающему становление специалиста с интегральными характеристиками профессионализма, необходимыми для нестандартных клинических ситуаций.

Практика для студента – необходимая часть обучения, без которой его знания не будут «жизнеспособными». Как сделать, чтобы эффект от практики был максимальным приносил ощутимую пользу обеим сторонам – студентам и лечебным организациям?

Медицинский уход является медицинской деятельностью по обеспечению оптимальных условий для выздоровления, а потому требует такого же серьезного освоения студентами врачебных специальностей, как и все другие элементы лечебной деятельности. До изучения клинических дисциплин студенты должны ознакомиться и освоить необходимые манипуляции и процедуры медицинского ухода, уметь оказать неотложную доврачебную помощь. Этими обстоятельствами обусловлено включение в образовательный стандарт I ступени по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», учебной и производственной видов практик в качестве помощников младшего и среднего медицинского персонала [2].

Первая учебная практика «Уход за больными» у студентов I курса проводится в отделениях терапевтического профиля в качестве помощника младшей медицинской сестры. Этот вид практики является, по сути, этапом первичной профессиональной социализации будущих медиков и предполагает совершенствование морально-этической культуры студента, так как она повышает ценность общения между будущим врачом и больным

Согласно содержанию образовательного стандарта I ступени по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» и учебным программам практик по этим специальностям задачами учебной практики «Уход за больными» являются:

- формирование основ социально-личностной компетенции путем приобретения студентом навыков межличностного общения с медицинским персоналом и пациентами;

– формирование основ профессиональной компетенции путем приобретения студентом навыков практического применения знаний, полученных при изучении дисциплины «Основы медицинского ухода».

Учебная практика «Медсестринская» у студентов II курса проводится одновременно с теоретическим обучением в отделениях терапевтического и хирургического профилей в качестве помощника палатной медицинской сестры.

Во время прохождения учебной практики студенты осуществляют знакомство с работой организации здравоохранения, приобретают и закрепляют практические навыки медицинской сестры по оказанию неотложной медицинской помощи, овладевают навыками по уходу и наблюдению за пациентами хирургического и терапевтического профиля. Выполняют медицинские манипуляции, входящие в обязанности палатной медсестры. Готовят пациентов к лабораторным и инструментальным обследованиям.

Согласно типового учебного плана 2017 года для студентов 3 курса по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» продолжением практик по уходу за больными является производственная практика «Медсестринская с манипуляционной техникой», которая завершает блок подготовки студентов медицинских университетов по манипуляциям сестринского дела.

В процессе практической деятельности по этому блоку учебного плана у студентов по специальности «Лечебное дело», «Педиатрия» формируются профессиональные компетенции, важнейшими из которых являются:

- знание нормативных правовых актов по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима в организациях здравоохранения;
- умение применить методику и технику выполнения неинвазивных манипуляций по медицинскому уходу за пациентами;
- знание правил подготовки пациентов к лабораторным и иным методам исследований;
- знание видов, способов и методов дезинфекции изделий медицинского назначения;
- умение использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных • диагностических помещений медицинских организаций,
- владение техникой ухода за больными.

Прохождение студентами сестринских учебной и производственной практик сформируют достаточный объем знаний, умений, навыков, что в дальнейшем пригодится в учебе и работе, так как, начиная, с 4-го курса студенты приступают к изучению дисциплин врачебных специальностей.

Сотрудниками кафедр университета на которых осуществляется процесс организации блока практик «медицинского ухода» подготовлен полный пакет учебно-программной документации: учебно-методический комплекс на каждый вид учебной практики: рабочие программы, методические рекомендации для преподавателя, методические указания для аудиторной и внеаудиторной работы студентов; составлены банки тестовых заданий, ситуационных клинических задач; перечень практических вопросов к дифференцированному зачету.

Таким образом, мастерство преподавателя, владение им инновационными подходами, а также большая активная, самостоятельная и творческая работа студентов при выполнении заданий формируют необходимые компетенции по блоку «медицинского ухода» в практической деятельности будущего врача.

Литература:

1. Турчина, Ж. Е. Роль симуляционного обучения в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Ж. Е. Турчина, О. Я. Шарова, Т. М. Осипова, Т. К. Турчина, Н. М. Потылицына, О. П. Фатьянова // Сиб. мед. обозрение. – 2013. – № 4. – С. 88–89.
2. Образовательный стандарт высшего образования I степени по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия». Постановление Министерства образования республики Беларусь от 28 ноября 2017 г.